

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Балаково Саратовской области

Утверждаю.

Директор МАОУ СОШ №13

Е.П. Пак



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №13»
г. Балаково Саратовской области

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №13
протокол № 4 от 10.01.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Балаково Саратовской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области (далее – образовательное учреждение/ОУ).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
 - 1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
 - 1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
 - 1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией ОУ, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.
- 1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).
- 1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.
- 1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора ОУ каждый по своему направлению.
- 1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится

руководителем ОУ.

- 1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Наблюдательного совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;

- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с законом РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.
- 3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:
директор школы, его заместители, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, психолого-педагогическая служба.
- 3.3. По поручению директора ОУ могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- 3.4.1. Образовательная среда:
- контингент обучающихся ОУ;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- 3.4.2. Обучающийся:
- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости обучающихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - посещение обучающимися занятий;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в ОУ;
 - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися ОУ (по уровням образования).
- 3.4.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
- 3.4.4. Образовательный процесс:
- анализ входящего, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности по всем предметам учебного плана;
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- воспитательная работа;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Учреждении;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.6.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения в форме ГИА и ЕГЭ;
- 3.6.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.6.4. анкетирование, опросы;
- 3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
 - 4.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
 - 4.2.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
 - 4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
 - 4.2.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
 - 5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
 - 5.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по УВР;
 - 5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
 - 5.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник ОУ, классный руководитель;
 - 5.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

6. Результаты системы оценки качества образования

- 6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методического Совета, Наблюдательного совета.
- 6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:
 - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
 - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
 - обеспечению единого образовательного пространства;
 - обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

7. Критерии и расчетные показатели, определяющие систему оценки качества образования в ОУ

| Критерии | Показатели |
|---------------------------------------|--|
| Образовательные результаты по уровням | Доля отличников. Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в |

| | |
|--|--|
| образования (внутренняя оценка) | соответствии с четвертными и полугодовыми отметками. Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ. |
| Анализ результатов внешней оценки качества образования | Результаты независимой оценки работ обучающихся в системе «СтатГрад». Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ) Результаты независимой аттестации выпускников основной школы (результаты ОГЭ) Результаты всероссийских, региональных, муниципальных проверочных работ Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиадах Доля обучающихся, участвующих в муниципальных мероприятиях |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях. |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования. Доля выпускников, продолживших обучение в высших и средних учебных заведениях по профилю обучения. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на платной основе Доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе |
| Готовность родителей (законных представителей) обучающихся к участию в управлении ОУ | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни ОУ». |

| | |
|---|--|
| <p>Инновационный потенциал учителей</p> | <p>Доля учителей, использующих современные педагогические технологии. Доля учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеурочное время для работы с обучающимися и их родителями. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p> | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> |