

АДМИНИСТРАЦИЯ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

ПРОГРАММА
«Школа молодого учителя»

1. Пояснительная записка.

Качество современного образования во многом определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя, как правило, имеют хорошую теоретическую предметную подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Вместе с тем, с первого дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности, несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем работы, а обучающие и их родители не делают скидки на возраст или на неопытность. Таким образом, **фиксируется противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.** В условиях реформирования российской школы это противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого специалиста возрастают.

Поэтому администрации школы, педагогическому коллективу необходимо оказывать поддержку и целенаправленную помощь молодым учителям в профессиональной адаптации, чтобы педагог не чувствовал себя брошенным на произвол судьбы.

Так как современные начинающие учителя предпочитают свободу выбора, возможность самостоятельного творчества и поиска, было принято решение не просто прикрепить к молодому педагогу официального наставника, а создать школу начинающего учителя. Школа изначально ориентировалась на коллективные способы теоретической подготовки педагога и ее реализацию в практической деятельности путем организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

Профессиональное становление учителя проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих учителей. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель программы: создание условий для оптимизации процесса вхождения в профессию начинающим педагогам.

Задачи программы:

1. диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении;
2. оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям;
3. повышение общей и профессиональной культуры молодых педагогов;
4. использование опыта лучших учителей школы в организации работы с начинающими учителями.

Принципы реализации программы:

1. практическая направленность;
2. системность и систематичность;
3. оперативность;
4. оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы работы реализации программы:

1. мастер-классы;
2. семинары-практикумы;
3. психологические тренинги;
4. моделирование уроков и педагогических ситуаций;
5. интерактивные лекции;
6. ролевые игры;
7. круглые столы;
8. индивидуальные консультации;
9. самообразование.

Методы диагностики педагогических затруднений:

1. оценка коммуникативных и организаторских способностей молодых специалистов;
2. определение уровня развития педагогической деятельности;
3. личностная школа проявления тревожности Дж. Тейлора;
4. посещение урока с их последующим обсуждением;
5. изучение учебной деятельности школьников и мотивации обучения.

Направления мониторинга и коррекции результатов реализации программы:

1. анализ диагностического материала (анкет, тестов), проведение индивидуальных консультаций (по востребованности);
2. анализ уроков при взаимопосещении по выбранным методикам;
3. оказание методической помощи путем проведения групповых практических занятий или индивидуальных бесед;
4. отслеживание эффективности организации учебной деятельности обучающихся через диагностику уровня сформированности их навыков самостоятельной работы в динамике;
5. отслеживание динамики обученности учеников по полугодиям и годовым результатам с последующей ее коррекцией.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. сокращение адаптационного периода учителей;
2. сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства;
3. формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности;
4. сформированность у молодого специалиста потребности в непрерывном образовании.

2. Этапы реализации программы.

В процессе работы над созданием программы было выделено несколько важных направлений повышения профессионального мастерства, соответствующих запросам учителей ОУ, и определили наиболее подходящие формы для обучения педагогов:

1. освоение методов научно-исследовательской и проектной деятельности;
2. повышение психолого-педагогического уровня педагогов;
3. освоение культуры педагогического общения, развитие способности работать в коллективе;
4. формирование профессионально значимых компетентностей, развитие технологической культуры учителя;
5. развитие ИКТ-компетентности учителя.

При всем многообразии форм и методов внутришкольной методической работы наибольшую эффективность приносит обучение в деятельности. Этим определялся выбор таких форм обучения педагогов, как семинары-практикумы, мастер-классы, моделирование уроков и педагогических ситуаций, ролевые и деловые игры, индивидуальные консультации и самообразование.

Программа рассчитана на три года. Целью первого года обучения является профессиональная адаптация молодых специалистов. Целью второго – развитие профессиональной компетенции начинающих учителей, третьего – обучение приемам рефлексии собственной деятельности и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

2.1. Первый год обучения. Профессиональная адаптация.

Задачи:

1. определение методических и психологических затруднений начинающих учителей;
2. включение каждого молодого специалиста в творческий поиск путем участия в работе школы начинающего учителя;
3. оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений;
4. формирование опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

№ п/п	Форма занятия, основное содержание	Сроки	Ответственные
1	Лекция. Психологические основы построения урока (цели урока, стиль урока, организация познавательной деятельности обучающихся, способы организации учеников, учет возрастных особенностей школьников, речевая культура обучающихся).	октябрь	Горшенина А.Ю., Плешакова И.С.
2	Лекция. Современный урок (целеполагание, методы обучения). Моделирование урока.	ноябрь	Горшенина А.Ю., Косырева Е.Г., Голодова И.П., Чернышева Е.С.

3	Лекция. Моделирование педагогических ситуаций. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом (формирование мотивов и привычных форм поведения, учет возрастных особенностей при организации воспитательной работы, учет особенностей развития ученического коллектива).	декабрь	Афониная Г.К., Плешакова И.С.
4	Семинар. Анализ и самоанализ урока (теория и практика).	январь	Горшенина А.Ю., Косырева Е.Г., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
5	Лекция. Психологический аспект взаимодействия начинающего учителя с родителями (формирование психологического контакта с родителями, условия эффективного общения, психологические основы проведения родительского собрания).	февраль	Афониная Г.К., Плешакова И.С.
6	Семинар. Обзор методической литературы по предмету.	по мере поступления	Собина Н.Ф., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
7	Семинар. Оформление школьной документации (планы уроков, план воспитательной работы с классом и отдельными учащимися, личные дела обучающихся, классные журналы и т. д.).	март	Администрация
8	Творческий отчет по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Планирование современного урока»; • «Мониторинг учебных достижений школьников»; • «Организация работы обучающихся на уроке»; • «Урочная и внеурочная работа по предмету»; • «Подготовка и проведение родительского собрания»; • «Подготовка и проведение классного часа»; • «Подготовка и проведение внеклассного мероприятия». 	апрель	Администрация, Голодова И.П., Чернышева Е.С.

2.2. Второй год обучения. Развитие педагогической компетентности начинающих учителей.

Задачи:

1. формирование у педагогов профессионально значимых качеств и умений;
2. оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи;
3. повышение общей и профессиональной культуры учителя;
4. развитие опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

№ п/п	Форма занятия, основное содержание	Сроки	Ответственные
1	Интерактивная лекция. Формирование воспитательно-образовательной среды средствами учебного предмета. Презентация опыта формирования воспитательно-образовательной среды.	октябрь	Афонина Г.К., Горшенина А.Ю., Косырева Е.Г., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
2	Психологический тренинг. Формирование толерантных отношений в коллективе обучающихся.	ноябрь	Афонина Г.К., Плешакова И.С.
3	Интерактивная лекция. Профессиональное развитие педагога: профилактика деформации и деструкции его личности. Проектирование маршрута профессионального развития	декабрь	Горшенина А.Ю., Афонина Г.К., Плешакова И.С.
4	Семинар-практикум. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога. Особенности становления коммуникативной культуры.	февраль	ШМО, Плешакова И.С.
5	Лекция. Роль мониторинга в педагогической деятельности. Виды педагогического мониторинга. Функции мониторинга. Стратегия разработки и использования результатов мониторинга. Практическое занятие по планированию мониторинга педагогической деятельности.	март	Горшенина А.Ю., Косырева Е.Г., Сафронова О.Ю., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
6	Практическое занятие. Выполнения упражнений по тренировке и развитию профессионально значимых педагогических навыков и умений. Игровые задачи по имитации реального общения и взаимодействия с учащимися.	апрель	Афонина Г.К., Плешакова И.С., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
7	Деловая игра «Методы и приемы учебной деятельности». Демонстрация фрагментов уроков. Свободная дискуссия участников игры. Выступление членов экспертного совета. Подведение итогов второго года обучения.	май	Администрация, ШМО, Голодова И.П., Чернышева Е.С.

2.3. Третий год обучения. Технология и творчество в действии.

Задачи:

1. освоение собственного опыта через рефлексию и умение перестраивать свою деятельность в зависимости от педагогической ситуации;
2. развитие творческих способностей и педагогического мастерства;
3. формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

№ п/п	Форма занятия, основное содержание	Сроки	Ответственные
1	Теоретический семинар «Развитие проектировочных умений педагогов», консультации. Создание рабочей программы учителя. Алгоритм создания программы элективного курса.	август	Администрация, Голодова И.П., Чернышева Е.С.
2	Семинар-практикум. Конструктивное решение педагогических ситуаций.	октябрь	Афонина Г.К., Плешакова И.С.
3	Мастер-класс, открытые уроки. Педагогическая технология как способ совершенствования качества образования. Основные характеристики современных педагогических технологий. Технологическая культура учителя. Компетентностно-ориентированные технологии.	ноябрь	Администрация, ШМО, Голодова И.П., Чернышева Е.С., Собина Н.Ф.
4	Круглый стол. Концептуальные подходы к оценочной деятельности учителя и формированию самооценки учащихся.	январь	Администрация
5	Методический практикум. Формы и методы исследовательской работы обучающихся. Влияние исследовательской работы на мотивацию изучения предмета. Результат и качество исследовательской работы учащихся.	февраль	Администрация, ШМО, Голодова И.П., Чернышева Е.С.
6	Мастер-класс. Портфолио учителя. Обобщение и систематизация педагогических достижений.	март	Горшенина А.Ю., Голодова И.П., Чернышева Е.С.
7	Неделя открытых уроков начинающих учителей, творческие отчеты.	апрель	Горшенина А.Ю., ШМО, Голодова И.П., Чернышева Е.С.